

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Az Adonyi Szent István Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola
intézményvezetői beosztás ellátására

Készítette: Orthné Horváth Marianna

2013. május

TARTALOM

I. Szakmai önéletrajz.....	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
II. Helyzetelemzés	3
1. Tárgyi feltételek.....	3
2. Személyi feltételek.....	5
3. Az iskola kapcsolata más szervezetekkel	6
III. Szakmai program alapkövei.....	8
1. Törvényesség	8
2. Erkölcsiség.....	8
3. Kommunikáció.....	9
4. Hagyományok tisztelete.....	9
IV. Vezetői Program.....	10
1. Személyi feltételek.....	10
2. Tárgyi feltételek javítása.....	11
3. Költségvetés.....	12
4. Partnereink	12
5. Oktatási programok.....	13
6. Gyermekeink nevelése	16
7. Tehetséggondozás	18
8. Tanórán kívüli tevékenységek	19
9. Intézménykultúra fejlesztése, hagyományörzés	20
10. Ellenőrzések.....	23
V. Záró gondolat.....	24

II. Helyzetelemzés

2007 novemberében felkértek, hogy vállaljam el a megbízott igazgatói feladatkört iskolánkban, majd a decemberben kiírt igazgatói pályázat nyerteseként, 2008. március 1-jétől egyszemélyi felelős vezetőként irányítom az iskolánkban folyó oktató-nevelő munkát.

Az azóta eltelt több mint öt év alatt körvonalazódott bennem, hogy naponta meg kell dolgozni azért, hogy az iskolánk szellemi értéke, szakmai munkáért való elkötelezettsége értékformáló közösséget teremtsen.

1. Tárgyi feltételek

Az iskola több épületegységből áll. 2010-ig 4 épületben folyt a tanítás. Az épületek állaga rossz volt, felújításra szorult, nem felelt meg az iskolai oktatás követelményeinek. Szűk folyosók, kicsi tantermek jellemezték.

Az alsó tagozatosok külön épületben tanultak, mely régen járásbíróként funkcionált.

Az iskolabővítési uniós pályázaton önkormányzatunk nem került be a nyertesek közé, ezért önerőből valósította meg az iskola bővítését, hogy az alsó és felső tagozatos diákok egy épületben kerüljenek elhelyezésre.

Az építkezés megkezdése előtt, hazai pályázaton nyílászárócserére nyert pénzt az önkormányzat. Rövid határidő állt a beruházás megvalósításra, így tanítási időben zajlottak a munkálatok. Egyidőben egy folyosót, vagyis három tantermet kellett szabaddá tenni és megoldani a tanítást.

Mire befejeződött a nyílászárók cseréje, meg kellett kezdenünk az alsós épület kiürítését, hogy megkezdhessék az épület Polgármesteri Hivatallá történő átalakítását. Így nyolc alsós osztály elhelyezését kellett megszervezni.

Ezzel párhuzamosan megkezdődött a régi épületszárny fűtés korszerűsítése, a főépület bővítése.

Az építkezési munkálatok elhúzódtak, csak 2012. február 3-án vehették birtokukba tanulóink, a hat tanteremmel bővített főépületet.

A felújítás során sor került a régi épületrész vizesblokkjainak korszerűsítésére is. Világos, széles lépcsőházzal, korszerű fűtési- és világítási rendszerrel rendelkező épületben tanulhatnak együtt az alsó és felső tagozatos diákjain.

A tornacsarnok épülete még korszerűtlen, szigetelés hiányában a fűtése nem megfelelő. Mérete nem teszi alkalmassá labdajátékok oktatására. 2012 nyarán az öltözőkbe új mosdók és csapok kerültek. A bejáratnál lévő linóleum balesetveszélyessé vált, szükség volt a cserére.

Gazdaságossági szempontból is szükséges lenne az épület szigetelése, fűtésének korszerűsítése, mert a meleg az ablakokon keresztül az udvarra távozik.

Külön épületben helyezkedik el az Alkotóház, mely a kézműves foglalkozásoknak adott otthont. Kerámiaégető kemencéjének a kistérségben nem volt párja, de hely hiányában jelenleg nem tudjuk használni. Az épület használatán osztozunk, egy gimnázium bérlő felnőttoktatás céljára.

Az iskola udvara rendezett, de területe a bővítés miatt felére csökkent. A fennmaradó terület ad teret a gyermekek órák közötti mozgásigényének kielégítésére.

A tornacsarnok mögötti füves részt testnevelés órákon és szünetekben használják a gyerekek. Egyik végében távolugró folyosó és gödör készült.

2009-ben iskolánk is indult a TÁMOP 3.1.4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés - Innovatív intézményekben című pályázaton, melynek megvalósítására a 2010/2011-es tanévben került sor.

A pályázat keretében, nemcsak szakmai továbbképzéseken vehették részt kollégáim, hanem tanári laptopok vásárlására is lehetőség nyílt.

Az informatikai kiegészítő normatíva terhére pedig projektorok beszerzésére került sor.

2. Személyi feltételek

Nevelői állomány:

1 igazgató – tanító-testnevelő-gyógytestnevelő

2 igazgatóhelyettes: 1 matematika – ének-zene

1 tanító

7 tanító

1 gyógypedagógus

3 napközis nevelő - tanító

Két tanítási nyelvű oktatás

1 tanár – angol anyanyelvű

1 tanító – angol szakkollégium

Szaktanárok

2 fő történelem – magyar

1 fő történelem – földrajz

1 fő testnevelés

1 fő testnevelés- biológia

1 fő matematika – fizika - informatika

1 fő matematika – kémia

1 fő angol

1 fő rajz – technika - médiaismeret

2 fő megbízási szerződéssel rendelkező óraadó

1 fő prémium éves tanító

Művészetoktatás

1 fő zongoratanár

1 fő tánc- és színjáték tanár

1 fő képzőművészet tanár

6 fő megbízási díjas óraadó

Technikai dolgozók

1 fő iskolatitkár

1 fő karbantartó

4 fő takarító

3. Az iskola kapcsolata más szervezetekkel

Diákönkormányzat

Az iskola 3. évfolyamától kezdődően 2-3 fővel képviselik magukat az osztályok. Vezetőjük munkáját iskolánk pedagógusa segíti. Az ő irányításával különféle programok szervezésében, lebonyolításában vesznek részt (pl. hulladék-gyűjtés, vasgyűjtés, iskolahét, Mikulás-vetélkedő, farsang, sulibuli).

Iskolaszék

Szülők, pedagógusok, diákönkormányzat, fenntartó képviselői alkotják. Aktívan részt vesznek az iskola életében, munkájukkal segítik szebbé, biztonságosabbá tenni az iskola környezetét (pl. járda felújítása, távolugró pálya elkészítése, virágosítás, kiülő felújítása, építkezés utáni takarítás segítése). Segítenek a szülő-pedagógus kapcsolat idealizálásában, véleményezik az iskola szakmai életét meghatározó tervezett változásokat.

Hóvirág Óvoda

A korábbi években a két intézmény kissé eltávolodott egymástól, de az elmúlt években sikerült szoros együttműködést kiépíteni. Pedagógusunk angol nyelvi előkészítőt tartott az óvodás gyerekeknek. A tanító nénik meglátogatják a leendő elsősöket és a nagycsoportosok is eljönnek az iskolába ismerkedni a tanító nénikkel és az intézményünkkel. Az első tanítási napon a második osztályos tanulók vezetnek át az óvodából az iskolába az új elsősöket. A szorosabb kapcsolat megkönnyíti az óvodából az iskolába történő átmenetet a kisgyermek számára.

Közösségi - Kulturális Központ és Könyvtár

2007 szeptemberétől az iskolai könyvtárai feladatokat a városi könyvtár alkalmazottja látja el. Az iskola épületében minden reggel a tanulók és tanárok rendelkezésére áll a könyvtáros munkatárs. Minden hétfőn délután várja diákjainkat, hogy segítse őket a feladataik megoldásában, vagy csak egy kötetlen beszélgetésre. A városi könyvtárban pedig könyvtári órákat tart minden évfolyamnak. A tanítónők feladata, minél több könyvtári óra beépítése a különböző tárgyak tananyagainak feldolgozásához. Így tanulóink is jobban megismerkedhetnek a könyvtárhasználattal, és nem csak az internetezési lehetőség miatt keresik azt fel. A Közösségi Kulturális Központ és Könyvtár dolgozói Író-olvasó találkozókat, színházi előadásokat, koncerteket szerveznek tanulóinknak, valamint a közös rendezvények (ünnepélyek) lebonyolításában is partnereink.

„Adonyi Gyermekekért” Közalapítvány

Évek óta rendszeres anyagi segítséget nyújt az iskolai versenyek, kirándulások támogatásához, tanulóink jutalmazásához, gyermeknapi rendezvények megszervezéséhez, lebonyolításához, valamint a hátrányos helyzetű tanulók támogatásához.

Adony Város Önkormányzata

Az elmúlt öt évben sikerült nagyon jó, együttműködő kapcsolatot kialakítani az önkormányzat dolgozóival, a Képviselő-testület tagjaival. Nemcsak a mindennapi munkánkban volt erre szükség, hanem a változó gazdasági helyzet nehézségeinek leküzdése sem ment volna, ha nem tudunk megfelelően együttműködni, a lehetőségekhez mértén gazdálkodni a költségvetésben meghatározott összeggel. A kötött normatívák felhasználásánál is a törvényi előírásoknak megfelelően jártunk el, ezt a MÁK ellenőrzése is alátámasztotta.

További partnerek:

Rengeteg segítséget kap az iskola a civil szervezetektől. A településen működő vállalkozások vezetői is támogatják iskolánkat nemcsak anyagi tekintetben.

Adony Város Képviselő-testülete, Gyermekjóléti Szolgálat, Egészségügyi Szolgálat (Gyermekorvos, Fogászat, Védőnői Szolgálat), „Adonyért” Alapítvány, Városi Sportkör, Polgárórság, Adony Tv, Adony újság, Rendőrség...stb.

III. Szakmai program alapkövei

1. Törvényesség

Az iskolai szervezet vezetője egy személyben kell, hogy garantálja a törvénynek, a fenntartói akaratnak, és a köz szolgálatának megfelelő intézményi működést.

A törvényesség keretein belül képviselnie kell az oktatáspolitikai elvárásokat, összeegyeztetve ezt a pedagógia elveivel és napi gyakorlatával, valamint azzal a szociális és kulturális háttérrel, amelyben az iskola működik.

A jogszabályi háttér az iskola alapdokumentumaiban is megjelenik. A Pedagógiai Programban, Szervezeti és Működési Szabályzatban és az Intézményi Minőségirányítási Programban, mely a köznevelési törvény értelmében hatályát veszti. A törvényességet nem csak az iskola igazgatójának, hanem valamennyi pedagógusnak, dolgozónak közösen összefogva kell érvényre juttatnia.

2. Erkölcsiség

A kor nagy kihívása az erkölcsi normáknak megfelelni. Az iskola az egyik lépcsőfok, ahol a gyermekek ezt megtanulhatják. Ebben nagy szerepe van a pedagógusoknak, akik személyes példamutatásukkal irányíthatják tanulóinkat e cél felé. 2013 szeptemberétől bevezetésre kerülő erkölcsstan / hit- és erkölcsstan

tantárgy is ezt segíti elő. Ennek nemcsak a tanár-diák, hanem a diák-diák kapcsolatban is nagy jelentősége van. Nagyon fontos, hogy a pedagógus-pedagógus kapcsolatban is érvényesüljenek az erkölcsi normák.

3. Kommunikáció

Legfontosabb alappillére, hogy az intézménnyel kapcsolatban álló szervezetek közötti információáramlás oda-vissza irányban működjön. Az intézményen belül is elengedhetetlen a megfelelő kommunikáció, mely biztosítja a döntések előkészítettségét, a javaslatok, munkafolyamatok kidolgozásába az érintettek minél szélesebb körének bevonását, a jogkörök és felelősségi körök pontos definiálását és kinyilvánítását.

A jövőben olyan légkört kívánok magunk körül kialakítani, melyben minden partnerünk biztonságot, törődést, odafigyelést érez.

4. Hagyományok tisztelete

Adony mindig is nagy hagyományokkal rendelkező kulturális, sport és egyéb területeken, melyek fontossága napjainkban sajnos kissé háttérbe szorult. Lényeges célnak tartom ezeknek a hagyományoknak a megőrzését és szélesebb rétegekre való kiterjesztését. A különböző rendezvényeken, programokon szerveződő baráti körök, emberi kapcsolatok segítenek abban, hogy jobban elfogadjuk egymást és felelősséget érezzünk embertársaink iránt. Hiszem, hogy egy összetartó közösség kialakítása nemcsak az iskola, hanem az egész település érdekeit is szolgálná, hiszen az egy célért való lelkesedés a fejlődés egyik hatalmas mozgatóereje.

IV. Vezetői Program

Azt gondolom, hogy egy intézmény jövője és sikere elsősorban a közös érdekek megtalálásán, jó együttműködésben, a belső szervezetségen, a következetes, színvonalas munkavégzésen, döntéseink betartásán, egymás munkájának elismerésén, a korrekt, egymást megbecsülő, méltányoló, de a problémákat mindig feltáró, s azokat megoldó, a hibákat közösen elhárító magatartáson múlik.

Vezetői programom az iskola jövőjét jelentő fejlesztési elképzeléseimet tartalmazza, melyek csak az iskola legfontosabb partnereinek együttműködésével valósíthatók meg:

A diákok, a pedagógusok, a szülők közös elhatározásával és a fenntartó támogatásával.

1. Személyi feltételek

Kiemelt feladat a tanulói létszám megtartása. 2007-ben közel egy osztálynyi gyermek járt el más településre általános iskolába. Az elmúlt öt évben sikerült elérnünk, hogy ez a létszám 5-6 főre csökkenjen, vannak olyan tanulók, akik visszajöttek intézményünkbe, az elsősöket szinte maradéktalanul ide írták be és Ercsi vonzáskörzetéből is érkeznek hozzánk tanulók.

A köznevelési törvény szerint 2013 szeptemberétől a pedagógusoknak heti munkaidejükből 32 órát kötelezően az intézményben kell tölteniük. A kollégáim egy része eddig is így dolgozott, mert hivatástudata, lelkiismerete így diktálta. Fontosnak tartjuk a szülőkkel való szoros együttműködést, kapcsolattartást a problémás esetek megelőzése, illetve kezelése céljából. Feladatomban tekintem, hogy a kötelezően eltöltendő munkaidőt minden

pedagógus hatékonyan - a pedagógiai célok megvalósításában - önmegvalósító munkával tölthesse. Törekedni kell a tanórán kívüli feladatok arányos elosztására.

Hangsúlyt szeretnék fektetni arra, hogy a kollégák jobban megismerjék egymás munkáját. A munkaközösségek által szervezett tanórán kívüli programokon más munkaközösségek tagjai is vegyenek részt, erre már több sikeres példa volt. Egymás munkájának alaposabb megismerése segít a jó iskolai légkör kialakításában, fenntartásában, tanítványaink, az osztályok megítélésében, a tagozatok közti átmenet megkönnyítésében.

Mindannyiunknak gondot kell fordítanunk a munkafegyelem erősítésére, megőrzésére.

2. Tárgyi feltételek javítása

Az iskolaépület, iskolaudvar esztétikussá tétele fontos feladat. A szűkös anyagi feltételek között elsődlegesnek tekintem a biztonságos környezet megteremtését, a kötelező eszközlista teljesítését.

Az elmúlt öt évben minden mosdó felújításra kerül, így kulturált higiénikus környezet fogadja tanulóinkat. A világító testek cseréjével megakadályoztuk, hogy látásuk romoljon az egészségtelen fényviszonyok hatására.

Szükséges a szemléltetőeszközök korszerűsítése, további IKT eszközök beszerzése, a régi épületrészben lévő tantermek bútorzatának javítása, cseréje. Kiemelt feladatként kezelem a tornacsarnok és az Alkotóház felújítását. Sajnos az 1970-es években épült létesítmények korszerűsítése sok pénz igényel. Ekkora összeget csak pályázati úton tudunk előteremteni.

A fejlődés érdekében, szintén pályázati forrásból megújuló energia felhasználására alkalmas technikai eszközök telepítését szeretném elérni. A pályázati kiírások folyamatos figyelemmel kísérése, a pályázatok beadása segítheti a cél elérését.

3. Költségvetés

A gazdasági válság és a központi költségvetési elvonás szerencsére nem járt az intézmény költségvetésének nagymértékű csökkenésével. A fenntartó önkormányzat lehetőségeihez mérten törekedett arra, hogy az előirányzat csökkenés ne eredményezze az iskola működési színvonalának csökkenését.

A pedagógiai munka szervezésének javításával, működésének hatékonyabbá tételével sikerült az oktatási munkát szinten tartani. A dologi források csökkenését a **gazdálkodás ésszerűsítésével**, energiatakarékossággal, bevételek növelésével próbáltuk kompenzálni.

4. Partnereink

Az iskola jövőbeni sikere a partnerek együttműködésén múlik.

A szülő felől szemlélve fontos, hogy olyan alapműveltséget nyújtson az iskola, amellyel gyermeke érvényesülni tud a mindennapi életben, a továbbtanulásban. Az itt töltött idő ne csak hasznosan, hanem érzelmi biztonságot, harmóniát adó módon teljen el. A diákok életében akkor van értéke az iskolának, ha örömet és egyben büszkeséget jelent e sajátos életformában az iskolai közösséghez tartozni.

A munkatársak szemszögéből reális és optimális célkitűzés a biztos munkahely. A szakmai kibontakozás lehetőségének teret kell biztosítani.

A fenntartó oldaláról nagyon kedvező egy olyan intézmény, amely korrekt együttműködéssel, szabályszerűen működő, eredményesen teljesítő iskola.

Magának az intézménynek a szemszögéből fontos a referencia, az intézmény hírneve, megítélése. Cél, hogy a jelenlegi ismertséget még szélesebb körű ismertség és elismertég váltsa fel.

5. Oktatási programok

Iskolánkban hat éve angol **két tanítási nyelvű oktatás** kezdődött felmenő rendszerrel. Alsó- és felső tagozaton heti öt órában tanulnak angol nyelvet, valamint ezen felül három tantárgyat angol nyelven. Az oktatást anyanyelvi angol tanár segíti. Fontos, hogy a nyelv zeneiségét, a szép kiejtést a lehető legfogékonyabb korban tanulják meg. Ez a tudás olyan mélyen beléjük ivódik, hogy a későbbi nyelvtanulásnak biztos alapot jelent. Az idén tavasszal próba nyelvvizsgát tettek tanulóink. A negyedik és hatodik osztályosok már most is megfeleltek a köznevelési törvény által előírt feltételeknek. A környék két tanítási nyelvű iskolái részére angol versmondó versenyt hirdettünk, így képet kaphattunk arról, hogy tanulóink mennyire állják meg a helyüket a hasonló képzést biztosító iskolák között.

Alsó tagozattól kezdve törekszünk arra, hogy a gyermekek szokjanak hozzá a különféle megmérettetésekhez. Ezért első osztálytól kezdve, majd minden tárgyból rendeznek kollégáim **tanulmányi versenyeket**. Magyar, matematika, környezetismeret tantárgyakból rendszeresen részt vesznek kistérségi versenyeken is. Célunk, hogy a gyerekek szokjanak hozzá az írásbeli és szóbeli megmérettetéshez. A nyolcadikos felvételi vizsgán ez igen nagy előny, hiszen az írásbeli eredménye döntően befolyásolja a gyermekek középiskolai felvételét.

Több mint tíz éve működik iskolánkban **művészetoktatás**. Zongoraoktatással kezdődött a művészeti képzés, napjainkban pedig minden művészeti ág képviselteti magát. Jelenleg 164 tanulónk van zene-, tánc- és képzőművészet tanszakokon. Az iskolában folyó művészeti oktatás sikerét nemcsak az emelkedő gyermeklétszám tükrözi, hanem az is, hogy a környező települések iskoláiból is járnak hozzánk növendékek. Természetesen ez a magas szintű szakmai munka gyümölcse is.

Fontos kiemelni, hogy a zene és a mozgás kikapcsolja és felszabadítja a gyermekeket, de egyben fegyelmet és odafigyelést is tanít. A figyelemmegosztás fejlesztésében is szerepe van. Tánc közben a mozgásra, az irányokra és a partnerekre is figyelni kell. A művészeti képzéseknek fontos közösségépítő szerepe is van.

A **mindennapos testnevelés** bevezetésének célja, hogy minden diák minden nap mozogjon. Az elmúlt években egyre több tanuló jelentkezett valamilyen sportfoglalkozásra, melyek a délutáni foglalkozások keretein belül kerültek megtartásra. Célunk, hogy a hét minden napjára beiktatott testnevelés óra, vagy úszásoktatás ne csökkentse a délutáni sportfoglalkozások iránti kedvet. Nemcsak az iskolában sportolnak tanulóink, hanem a településen működő sportkör szakosztályi foglalkozásain is részt vesznek. A testnevelés helyi tantervének, sportköri foglalkozásainak összeállításakor kollégáink különös figyelemmel vannak arra, hogy a helyi szakosztályok utánpótlás nevelése már itt az iskolában megkezdődjön. Évente két alkalommal kerül sor tanár-diák kézilabda mérkőzésre, valamint az egészségnapon tanár-diák sorversenyt rendezünk. Akadnak olyan kollégák, akik korcsolyázni viszik tanulóinkat Dunaújvárosba. Az elmúlt években pedagógusaink szervezték települési szinten a Kihívás Napját.

Nagy hangsúly fektetünk a **környezettudatos nevelésre** iskolánkban. A Közútkezelő által szervezett szemétszedési akcióban több éven keresztül részt vettünk. Évente két alkalommal papír- és vasgyűjtést szervezünk, mellyel hozzájárultunk a település tisztaságához, a bevétel az osztálypénzt gyarapítja. Így a szülők érdeke is, hogy minél több hulladékot gyűjtsenek tanulóink, mert annál kevesebb osztálypénzt kell a szülőknek befizetni a kirándulásokhoz. Ezen kívül pontgyűjtő versenyt hirdettünk a szárazelem gyűjtése kapcsán. Folyamatban van a megállapodás aláírása egy vállalkozóval, aki az elhasznált étolajat szállítja el iskolánkból. Természetesen biztosítva hozzá a megfelelő

tárolóedényt. Így nem a mosogatóban vagy emésztőben kerül elhelyezésre az elhasznált étolaj.

Az idei tanévben bekapcsolódtunk egy országos szervezésű rendezvénybe, melynek célja, hogy felhívja a figyelmet az egészséges ivóvízfogyasztás fontosságára. Egy héten keresztül különféle feladatokat kellett megoldaniuk az osztályoknak és természetesen törekedtek arra, hogy minél többször fogyasszanak a nap folyamán vizet. Vannak olyan gyermekek, akik azóta is vizet hoznak tízóráira, az édes üdítők helyett.

Évek óta megrendezésre kerülő Egészségnapunkon feldolgozzuk az egészséges életmód témakörét. A tanárok, gyermekek és a szülők egyaránt nagy lelkesedéssel vesznek részt a programokon. A védőnőktől, a családsegítő szolgálattól rendszeres segítséget kapunk.

Az iskolai környezeti nevelés fontos és elengedhetetlen része az **egészségnevelés**. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az iskola, más társadalmi intézményekkel és szereplőkkel állandó kölcsönhatásban létezik, hatást gyakorol szűkebb és tágabb környezetének kapcsolatrendszerére, a környezet viselkedésére. Mindezeket figyelembe véve tehát, az iskola és az óvoda, a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, amelyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

Az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területeknek az iskola pedagógiai rendszerébe, összes tevékenységébe kell beépülni.

Célom az egészségneveléssel összefüggő tanári magatartás kialakítása, melynek az összetevői:

- az osztálytermek megfelelő, rendszeres szellőztetéséről való gondoskodás

- tájékozottság a tanulók tanulást is befolyásoló egészségi állapotáról
- olyan kapcsolat kialakítása tanár-diák között, mely lehetővé teszi, hogy nyíltan tudjanak beszélgetni a dohányzás és a kábítószer fogyasztással, terjesztéssel kapcsolatos veszélyekről
- az osztálytermek berendezésének egészségügyi szempontok szerinti rendezése
- gondoskodás a napi munkarend, órarend kialakításánál a mozgásigény kielégítéséről

Terveim:

- Az egészségfejlesztés szemléletének széleskörű elsajátítása az iskolában, meghívott előadó segítségével, pedagógusok, szülők, alkalmazottak, tanulók számára (egészségtan tanár más iskolából vagy egészségfejlesztésben szakirányú végzettséggel rendelkező szakember a szociális, egészségügyi területről, iskolaorvos, háziorvos, védőnő, ÁNTSZ, vagy helyi civil szervezet munkatársa).
- Tegyük szebbé az iskola környezetét, pl.: rendezzünk versenyeket, készítsünk a tanulókkal, a témával kapcsolatos plakátokat, pontozzuk az osztálytermeket, faliújságon a témával kapcsolatos cikkeket, írásokat stb.
- Szervezzünk kirándulásokat, tegyük lehetővé a rendszeres testmozgást, a szülőket is vonjuk be ezekbe.
- Tekintsük át a tantárgyakat, és tegyünk javaslatot, hogy az egyes tárgyakban miként jelenhet meg az egészségfejlesztés szemlélete

6. Gyermekeink nevelése

Problémát jelent a **viselkedési problémák** kezelése, elsősorban az agresszió jelenléte az iskolákban, a tanulók közötti verbális és tetteges

bántalmazás. A gyerekekben ma sokkal nagyobb a feszültség, a türelmetlenség, apróságokon képesek egymással összekapni. Ez ellen naponta küzdünk. Ahhoz, hogy az oktató munkánk hatékony legyen, meg kell teremtenünk azt az együttműködő, elfogadó légkört, amelyben a tanítás-tanulás folyamata megvalósulhat.

A nevelő ráhatásoknak meg kell előzniük az oktatási tevékenységünket, csak a tanulói együttműködés megteremtésével lehet tevékenységünk eredményes. Így először nevelnünk kell; emberi, erkölcsi értékeket kell közvetítenünk; képessé kell tennünk tanulóinkat a közösségben való együttműködésre. Sajnos ma a családok nagy része nem tudja biztosítani azt a szerető, nevelő légkört, amelyben a gyermek harmonikusan fejlődhet.

Feladatunk: A negatív hatások és magatartási minták hatásának csökkentése, a pozitív minták megerősítése, az együttműködési és szociális kompetenciák erősítése, fejlesztése. Sikere elsősorban egy folyamatos, következetes, összefogásra épülő, egységes elvárások alapján működő pedagógiai tevékenységtől függ.

A kezdeti feladatok az óvónőkre, majd az 1-4 évfolyamon tanító kollégákra hárulnak. Ki kell alakítani a tanulóknak az intézményre jellemző szokásrendet, pótolni kell a mentális hiányosságokat, meg kell teremteniük az óvoda és iskola közötti zökkenőmentes átmenetet.

A fegyelmezetlen, agresszív, erőszakos tanulóinkkal szemben a következő intézkedéseket alkalmazzuk a házirendben foglaltakon kívül:

- Folyamatos figyelem, ellenőrzés és gyakori beszélgetések ezekkel a tanulókkal, vezetői, osztályfőnöki, szaktanári szinten.
- Rendszeres kapcsolattartás az érintett tanulók szüleivel személyesen, illetve telefonon keresztül.

Bevezetni kívánt intézkedések:

- Gyakori óralátogatások, osztályfőnöki szinten is, azokon az órákon, ahol a tanulók magatartása megnehezíti a tanulmányi munkát.

➤ **Egyéni magatartás füzet** bevezetése a renitens tanulóknak, melyben minden óra végén beíratják a szaktanárral, hogyan viselkedtek az órán, majd a tanítás végén bemutatják a füzetet, osztályfőnöküknek, vagy az igazgató helyettesnek. Amennyiben rosszul viselkedtek, vagy zavarták a tanórát, akkor délután pótolniuk kell a tananyagot.

Iskolánkban a Nevelési tanácsadó szakértői véleménye lapján egyre több a **beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarokkal** küzdő tanuló. Célunk, hogy egyéni adottságaiknak, képességeiknek és fejlődési ütemüknek a figyelembe vételével váljanak a befogadó közösségek minden tanulójaival egyenértékűvé. Pedagógusaink feladata, hogy differenciált óraszervezéssel, módszertani sokoldalúsággal törekedjenek a tanulók teljesítményének fokozására, értékelésüket a korábbi teljesítményükhöz viszonyítva végezzék.

El kell érnem, hogy minden pedagógus tudomásul vegye, a **sajátos nevelési igényű** tanulók, csak egyéni fejlesztési terv alapján, módosított tervvel, tanulási segédletek használatával képesek teljesíteni az előírt követelményeket. Nagy türelemmel, kitartó munkával sikereket érhetünk el velük is, természetesen a saját képességeik szerint. Gyógypedagógusunk évek óta sikeresen versenyezteti a tanulókat a kistérségben szervezett versenyen.

Célom, hogy minden pedagógus megértse, ahhoz, hogy a ma diákjai a holnap sikeres felnőttei legyenek, fontos őket megtanítani tanulni, megtanítani az eszközök megfelelő használatára, az információtechnológia szolgálatukba állítására.

Az intézmény meglévő eszközei rugalmas és integrált környezetet biztosítanak ahhoz, hogy fokozzák az iskolai teljesítményeket.

7. Tehetséggondozás

A tanulmányi versenyeken nagy számmal vesznek részt diákjaink. Minden évben van néhány tanuló, aki kimagasló eredményt ér el, leginkább

magyarból, idegen nyelvből, kémiából, valamint a sport területén. Van még tennivalónk a hatékonyság növelésében, a szint emelésében. A cél elérésében mozgósítani kell tartalékainkat. Ez közösségi munka, melyben mindenkinek részt kell vállalnia. Érdekeltté kell tenni a tanulókat abban, hogy munkamoráljuk helyes irányba fejlődjön.

Célom: A pedagógusok részéről a következetes számonkérés, az elvégzett feladatok hathatós ellenőrzése, a sűrű megszólaltatás, a szóbeli értékelés, a dicséret a biztosítéka a tanulóktól elvárt aktivitásnak.

A szülői háznak fokozottabb érdeklődést kell mutatni a napi iskolai munka iránt, ne korlátozódjon pusztán az érdemjegyekre.

8. Tanórán kívüli tevékenységek

A tanórán kívüli tevékenységek közül a **napközis** munkát szeretném most kiemelni. Nemcsak azért, mert a napközibe beíratott gyermekek száma az elmúlt években jelentősen megnövekedett, vagyis egy csoport helyett az idei tanévben már három csoportot kellett indítanunk, hanem azért is mert jelentősége is megnövekedett. Egyre több szülő igényli, hogy gyermeke 16-17 óráig felügyelet alatt legyen, míg ők dolgoznak, vagy így biztosított gyermeke számára a felkészülés a másnapi órákra, hiszen a szülők egy része nem tud segíteni még az alsós gyermekének sem. Az is előfordul, hogy a szülő csak azért hagyja a gyermekét a napköziben, hogy addig szabad lehessen. A pedagógusok tudják, hogy feladatuk nemcsak a házi feladatok elkészíttetése, hanem a tanulók személyiségének formálása, megtanítása a szabadidő hasznos eltöltésére, napirendjének ésszerű összeállítására, a helyes táplálkozási szokások kialakítására. A tanulás mellett szabadidős foglalkozásokat is szerveznek a gyerekeknek. Vannak olyan tanulóink, akik nem akarnak a nap végén hazamenni, mert az iskolában szerintük „jobb” nekik.

Célunk, hogy amennyiben a létszám tovább növekszik, évfolyamonkénti napközis csoportokat tudjunk kialakítani. Szeretetteljes, elfogadó légkör megteremtése, rugalmas napirend kialakítása, önálló tanulás, egyéni segítségnyújtás, tehetséggondozás, egészséges életmódra nevelés, higiénias szokások kialakítása, hasznos és kulturált szabadidő eltöltés.

A **szabadidő** hasznos eltöltését is tanítanunk kell tanulóinknak. Alsó tagozatban már el kell kezdenünk a napirend helyes kialakításával, hogyan tudják idejüket beosztani. Fontos, hogy a kötelező foglalkozások után, tisztában legyenek azzal, hogy mivel tölthetik ki szabadidejüket úgy, hogy az hasznos és egészséges is legyen. Melyek azok a tevékenységi formák, amik a testi-lelki felüdülésüket szolgálják.

Településünkön az iskolán kívül, kevés lehetősége van a gyermekeknek a szabadidő hasznos eltöltésére. Törekednünk kell arra, hogy délutánonként a pedagógusok olyan tevékenységi formákat válasszanak, melyekre szívesen visszajönnek tanulóink.

Lehetőségek: A kerékpáros közlekedés szabályainak megtanítása. Diákklub indítása, ahol kötetlen beszélgetések keretében elmondhatják problémáikat. Játékklub beindítása, ahol különféle társasjátékokkal ismerkedhetnek.

Mindezek **célja** a szabadidő hasznos kihasználásán túl, legfőképpen az, hogy megakadályozzuk a cél nélkül csellengő gyermekek veszélyes társaságba kerülését.

9. Intézménykultúra fejlesztése, hagyományörzés

A minőség záloga a hatékony tanítói, szaktanári munka. **Igazgatóként** azt tapasztalom, hogy demokratikus vezetési stílussal, a hatáskörök és feladatkörök pontos tisztázásával, rendszeres intézményvezetőségi ülések megtartásával jó munkahelyi légkör teremthető, mely alapja lehet az alkotómunkának. Fontosnak

tartom, hogy minden kolléga érezze, a feladatok csak általa és vele oldhatók meg

Mindemellett fontos szerep jut a **tanestületnek**, alkalmazotti közösségnek. Legfontosabb az emberi példamutatás. Iskolánk pedagógusai és dolgozói eddig is folyamatosan fáradoztak azon, hogy példamutatásukkal, pozitív emberi hozzáállásukkal, következetes nevelési eljárások egységes alkalmazásával a nevelési és oktatási folyamat hatékony legyen. Ezt a jövőben is folytatnunk kell.

Alapvető **célom**, hogy:

- A kollégák és a vezetés között nyílt és folyamatos legyen az információáramlás
- Munkatársaimat ösztönözzem és támogassam szakmai és módszertani megújulásukban
- Tiszteletben tartsam önálló véleményüket, javaslataikat, javító szándékú kritikai észrevételeiket
- A vezetési funkciók közül az előkészítés, végrehajtás, ellenőrzés fázisában aktív együttműködésre ösztönözzem kollégáimat
- Egyenletesebb legyen a kollégák terhelése
- A többletmunkáért járó anyagi elismerés igazságos és tervezhető legyen
- Az iskolában folyó munka, törvényes, gazdaságos működésének biztosítása.

Pályázatom elején említettem a **hagyományok** fontosságát. Iskolánk értékes hagyományrendszerének megőrzése fontos az iskolai közösségépítés szempontjából. Hiszem, hogy az iskola jövőjét csak a hagyományok ápolásával a múlt értékeinek átörökítésével lehet eredményesen építeni.

Megőrzendő hagyományaink és új javaslataim:

- A bensőséges hangulatú évnyitók és évzárók

- Szent István Hét, Egészség hét
- Évfordulókhoz, nemzeti ünnepeinkhez kapcsolódó ünnepélyek
- Néphagyományokhoz kötődő rendezvények (Mézes nap, Karácsonyi és Húsvéti kézműves nap, Kiszebáb égetés, Farsang),
- Táborok (Nyári-, napközis-, alkotó tábor),
- A közösség előtti jutalmazás különböző formái:
- Jó tanuló, jó sportoló cím, Szent István Plakett, valamint a kitűnő bizonyítványoknak az iskola közössége előtti átadása.
- Tanításon kívüli programok széles skálája (színházi, múzeumi programok stb.),
- *Szent István Emlékplakett* alapítása azzal a céllal, hogy minden évben olyan kolléga vagy támogató kap egy névre szóló plakettet, aki sokat tett az iskola népszerűsítéséért, a tanulóink sikeressé válásáért, vagy jelentősebb anyagi támogatást nyújtottak. A plakett a tanévzárón ünnepélyes keretek között, a díjazott munkásságának rövid méltatásával, kerül átadásra.
- Létrehozására a tanulók körében pályázatot írnánk ki, és saját készítésben az intézmény kemencéjében égetnénk ki.
- **Ballagó diákjaink** hasonló módon, **Szent István Emlékplakettet** kapnának, intézményünk fényképével.
- Csatlakozás határon túli magyar lakta területekre irányuló osztálykirándulások pályáztatási programjához.
- Kiállítás az iskola történetéből nevezetes évfordulókon.
- **„Akikre büszkék vagyunk”** – dicsőségfal létrehozása híressé vált volt tanítványaink arcképével, életpályájuk rövid bemutatásával, illetve évről-évre azon jelen diákjainkról, akik kiemelkedő versenyeredményeket értek el tanulmányi, sport- vagy művészeti területen.

10. Ellenőrzések

Az intézmény által végzett ellenőrzések többek között az alábbi területekre terjednek ki:

- Pedagógusok munkájának ellenőrzése
- Intézmény dokumentumainak folyamatos felülvizsgálata, jogszabályok, helyi tényezők miatti naprakésszé tétele
- Tandíj, térítési díj, kedvezmények számítása, jogosságának felülvizsgálata, havi, éves dokumentumok szabályosságának ellenőrzése
- Tanulói, oktatási adminisztrációval kapcsolatos rendszeres ellenőrzés (naplók, anyakönyvek, statisztikák)
- Személyi, bér iratok jogszabálynak megfelelése
- Gazdasági, pénzügyi fegyelem betartásának ellenőrzése
- Tárgyi eszközök, készletek leltározása, selejtezési javaslat készítése a fenntartóval közösen, az egyéni felelősség hangsúlyosabbá tétele
- Épület fizikai állapotának folyamatos felülvizsgálata, szükség szerinti karbantartás, felújítás igénylése

Az intézmény által végzett ellenőrzéseket kiegészítik a fenntartó által végzett ellenőrzések.

V. Záró gondolat

Lokálpatriótaként vallom, hogy a település életében nem egy iskola, hanem az ISKOLA intézményünk, mely meghatározza a település jövőjét. A város lakóinak fontos, hogy a jó képességű is helyben tudjon fejlődni, a gyenge is fel tudjon zárkózni, minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő képzést és ez a szülőnek ne kerüljön plusz kiadásba. A felnövekvő nemzedék érezze magáénak a települést, leendő gyermekeinek is ezt válassza otthonul.

A pályázatban az iskola jelenét és jövőjét meghatározó tényezőket vettem szemügyre. Igyekeztem a fejlődés reális lehetőségét felvázolni. A változó körülmények azonban gyors alkalmazkodást és a szükség szerinti változásokat is megkövetelik.

E célok megvalósítása egy olyan közösség kialakítását eredményezheti, ahol nagy tudású, erkölcsileg szilárd, hiteles értékrenddel bíró, jó pedagógiai érzékkel rendelkező pedagógusok dolgoznak, akik a kultúrába, a tudományba és értelmiségi életmódba vezetik tanítványaikat. Egy olyan iskolai tanulóközösséget, ahol a tanítványok önálló gondolkodásra és véleményalkotásra kész, a megtanultakat értelmezni képes, a modern technika világában is tájékozott, idegen nyelven beszélő, nyitott, emberséget hordozó felnövekvő fiatalokká válnak.

**"Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen a tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, megtanulja szeretni, amit csinál, és megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog."
(Szentgyörgyi Albert)**

Adony, 2013. május 28.

Orthné Horváth Marianna

MELLÉKLET

Pályázati nyilatkozat

Alulírott, Orthné Horváth Marianna pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet honlapján 2013.05.30-án megjelent, pályázati felhívás alapján az **Adonyi Szent István Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola**

(2457 Adony, Rákóczi F. utca 31.) intézményvezetői beosztására. KSZK azonosító: 325-4/2013/KIK/065

- **Kijelentem**, hogy a 2011. évi CXCV. törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

- **Nyilatkozom** arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom, az eredetivel teljesen megegyező sokszorosításához, és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé, a pályázat tartalma harmadik személlyel közölhető.

- **Nyilatkozom**, hogy hozzájárulok, a pályázati anyagban foglalt személyes adatokat a pályázati eljárással összefüggésben kezelhessék.

Adony, 2013. május 28.

Orthné Horváth Marianna